

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Московской области «Долгопрудненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Поле»

Принято решением педагогического
совета ГКУ СО МО «Долгопрудненский
СРЦН «Поле»
Протокол № 1 от 27.02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУ СО МО
«Долгопрудненский СРЦН «Поле»
Е. Сеницина
« 27 » 20 17 г.



дополнительная общеразвивающая образовательная
ПРОГРАММА
по коррекции речи и развитию психических процессов
«Болтушка»

Составили:

учитель-логопед Пименова Ю.К.

учитель-дефектолог Прохоренко О.А.

г. Долгопрудный

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I Базовые компоненты программы	4-6
Программно – методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса	7-8
Материально - техническая база	9
Раздел II Характеристика детей с ОВЗ	10
Характеристика основных компонентов речи детей с ОВЗ	13-17
Раздел III Особенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ	18
Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями	18-21
Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов	22
Взаимодействие учителя логопеда со специалистами. Совместный план работы	23-26
Распределение программного материала по периодам	26-27
Перспективный план работы коррекционной непосредственно образовательной деятельности группе по периодам	28-33
Календарно тематический план коррекционной непосредственно образовательной деятельности в группе на 2016-2017 уч год	33-60
Литература	61-64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеразвивающей образовательной программе по коррекции речи и развитию психических процессов

«Болтушка»

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и вопросов достижения нового современного качества дошкольного образования, что оправдывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе Центра для детей с ОНР и ЗПРс 3 до 7 лет (автор Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

РАЗДЕЛ I: БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Дополнительная общеразвивающая программа Центра;
- Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М.: Просвещение, 2008г.
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) (С-П «Детство - пресс», 2015г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Конвенция о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Устав ГКУСО МО «Долгопрудненский СРЦН «Полет» изменения и дополнения к нему;
- Должностные инструкции учителя-логопеда и учителя-дефектолога Центра;

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОВЗ. Осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей, формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей с ОВЗ.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОВЗ.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.
7. Развитие психо-речевых навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР и ЗПР, сэкономить время воспитателя, логопеда и дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной психо-речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

1. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
2. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)
(С-П «Детство- пресс», 2006г)
3. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
5. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:

Развитие речи:

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Л.Н.Сластья « Фортирование связной речи детей 4-5 лет»
4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
5. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

Обучение грамоте:

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плуताева, Г. Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
- 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Диагностика:

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С.И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.**

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 4 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Мольберт для картинок.
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 4шт.
8. Детские столы – парты – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная и разрезная азбука.